

Кейс – отзыв наставника Гурдяевой Елены Николаевны

Форма наставничества: воспитатель – воспитатель.

Ролевая модель: воспитатель – молодой педагог.

Дано (портрет наставляемого): Русских Анастасия Александровна и Филимонова Юлия Валерьевна, молодые педагоги – воспитатели детского сада. Педагогам необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей воспитателя.

Надо (цель и результат):

- Профессиональное становление молодого педагога, совершенствование, обобщение и распространение профессионального мастерства.
- Активное участие в образовательных мероприятиях и событиях, конкурсах профессионального мастерства различного уровня.
- Обеспечение создания развивающей предметно-пространственной среды.
- Проектировать и конструировать ситуации, события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентиры ребенка).
- Работать в команде при осуществлении разных видов деятельности (проектной, инновационной, экспериментальной и др.)
- Выстраивать эффективную коммуникацию и конструктивные межличностные отношения

Кто нам нужен (портрет наставника): Гурдяева Елена Николаевна – воспитатель высшей категории, педагогический стаж более 25 лет. Елена Николаевна желает передать свой педагогический опыт и профессиональное мастерство молодому педагогу. Она является победителем и активным участником конкурсных мероприятий различного уровня, активно делится опытом работы с коллегами на конференциях, форумах, семинарах.

Оцениваемые результаты: Елена Николаевна в соответствии с индивидуальным планом работы, составленным в начале года, ведёт работу с молодыми педагогами. В план работы входят индивидуальные консультации, мастер-классы, теоретические занятия, методические рекомендации. Елена Николаевна оказывает необходимую методическую помощь Анастасии Александровне и Юлии Валерьевне. Так, были организованы консультации:

«Режимные моменты в соответствии с СанПин».

«Прогулки на природу – основа здорового ребенка».

«Проблемы в педагогической деятельности молодого специалиста»

«Игра, как основной вид деятельности детей дошкольного возраста».

Создание развивающей предметно-пространственной среды на основе партнерства воспитатель – родитель. Принципы и особенности построения сотрудничества.

Этапы реализации:

1. Подготовка и обсуждение плана наставничества.

Информирование педагогического коллектива о реализации плана мероприятий по развитию наставничества педагогических работников образовательных организаций. На основании проведенного анкетирования, оценены слабые профессиональные стороны молодых педагогов и сильные стороны педагогов-наставников. В результате сформирована база наставников и наставляемых, определены наставнические пары. Наставники и наставляемые ознакомлены с программой наставничества, разработали индивидуальный план работы, включив разнообразные формы и методы взаимодействия.

2. Развитие потенциала наставляемого.

Проведена беседа наставника и наставляемых. Наставляемые рассказали о том, какой опыт ему бы хотелось перенять от наставника в педагогической деятельности. От наставника поступил ряд предложений по реализации помощи в профессиональном росте и становлении наставляемого. За Еленой Николаевной (наставником) закреплена Анастасия Александровна и Юлия Валерьевна (наставляемые).

3. Профессиональное развитие молодых педагогов.

• *Этап совместной работы наставника и наставляемых:*

В течение года велась работа с наставляемым использованием современных педагогических технологий по проведению образовательной деятельности. Проведена беседа и даны рекомендации «Как сделать проект». Разработаны проекты «Здоровье всему голова», «Моя семья». Совместно изготовлены наглядные, дидактические материалы для развивающей предметно-пространственной среды в группе. Принимали участие в методической разработке для конкурса. Провели родительское собрание в форме круглого стола по здоровьесбережению.

• *Завершение работы наставничества:*

Наставляемые показали для педагогов ДООУ на методическом объединении игровой чемоданчик «Безопасность превыше всего». Разработали картотеку д\и на тему «Безопасность». Наставляемые овладели теоретическими и практическими навыками и умениями.

Анастасия Александровна и Юлия Валерьевна приняли участие с воспитанниками в конкурсных мероприятиях на уровне ДООУ и выше, награждены дипломами призеров и победителей:

МО на уровне ДООУ «Интерактивные игры как средство познавательной активности дошкольника»;

Районная онлайн-акция по безопасности дорожного движения «Дети на дороге. Мы за безопасность»;

Всероссийская экологическая выставка поделок «Синичкин день»;

Всероссийский детский экологический форум «Зелёная планета – 2022» в номинации «Зелёная планета глазами детей»

Конкурс «Осенняя пасха», посвященный 210-летию храма Воскресения Христов

Областная акция «Влюбленные в чтение-2022» проходящей в рамках четвертой всероссийской акции «Дарите книги с любовью».

Участие в региональном конкурсе «Лето с футболом»
Участие в XXXIII «Всероссийском Олимпийском дне»

4. Оценка деятельности наставника:

Деятельность наставника в работе с молодыми педагогами считается эффективной. Наставляемые (Русских Анастасия Александровна и Филимонова Юлия Валерьевна) овладели необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками организации образовательной деятельности, приобрели опыт по созданию в группе РППС, используя инновационные подходы, научились разрабатывать методические разработки.

5. Рекомендации дальнейшего профессионального развития (наставляемого):

Для дальнейшего профессионального развития наставляемого необходимо:

- продолжать овладевать профессиональными навыками для совершенствования педагогической грамотности;
- научиться анализировать и оценивать педагогический процесс;
- изучить и использовать в своей работе современные педагогические технологии.