

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
СП ГБОУ СОШ с.Воскресенка д/с «Рябинка»
(протокол от 29.08.2022 № 1)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ с.Воскресенка
М.А. Кузнецова _____

ПОЛОЖЕНИЕ о группе компенсирующей направленности

структурного подразделения государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза
Г.С.Титова села Воскресенка муниципального района Волжский
Самарской области детский сад «Рябинка»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи СП ГБОУ СОШ с.Воскресенка д/ с «Рябинка» (далее по тексту – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Приказом Минобрнауки России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», а также законами и иными нормативными правовыми актами Самарской области, приказами и распоряжениями министерства образования и науки Самарской области и Поволжского управления министерства образования и науки Самарской области, Уставом учреждения, в части не противоречащей законодательству.

1.2. Настоящее Положение определяет порядок функционирования группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи и регулирует образовательную деятельность с детьми данной категории(далее по тексту - структурное подразделение).

2. Организация и осуществление образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности.

2.2.В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация, адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

2.3.Родители (законные представители) несовершеннолетних воспитанников, обеспечивающие получение воспитанников дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы.

2.4.Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой дошкольного образования, а для детей-инвалидов также в

соответствии с индивидуальной программой реабилитации или реабилитации ребенка-инвалида.

Условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья определяются в заключении психолого-медико-педагогической комиссии.

3. Порядок приема и комплектования в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

3.1. Порядок приема и комплектования группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ определяется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» и Приказом Минобрнауки России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организацией режима работы дошкольных образовательных организаций» 2.4.3648-20, Уставом учреждения, Положением о порядке комплектования воспитанниками государственных образовательных учреждений Самарской области, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования и находящихся в ведении министерства образования и науки Самарской области от 27.02.2013 № 67-од.

3.2. В группы могут включаться как воспитанники одного возраста, так и воспитанники разных возрастов (разновозрастные группы)

3.3. Количество детей в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР и определяется Приказом Минобрнауки России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организацией режима работы дошкольных образовательных организаций» 2.4.3648-20 ,Уставом.

3.4. Прием детей в группу компенсирующей направленности осуществляется на основании медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка, заявления (в письменной форме) и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей) с их согласия и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

3.5. Комплектование воспитанниками на новый учебный год проводится в период с 20 марта по 20 августа текущего года.

3.6. В группы могут включаться как воспитанники одного возраста, так и воспитанники разных возрастов (разновозрастные группы). Дополнительное комплектование воспитанниками проводится в течение календарного года по мере высвобождения мест.

4. Особенности организации образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ

4.1. Содержание дошкольного образования в группе компенсирующей направленности определяется адаптированной образовательной программой структурного подразделения.

4.2. Основными принципами деятельности группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ являются: учет особенностей психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

4.3. Специалистами и воспитателями структурного подразделения в течение года (начале, в середине и конце) проводится психолого-медико-педагогическое диагностирование (мониторинг) каждого ребенка, с целью выявления уровня развития и определения (при необходимости своевременной коррекции) направлений индивидуальной (индивидуальная программа развития) и групповой коррекционно-развивающей работы с ребенком.

4.4. В образовательных организациях образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и на основании заявления родителей (законных представителей).

Дошкольное образование может быть получено на иностранном языке в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации об образовании и локальными нормативными актами образовательной организации.

4.5. В группе компенсирующей направленности образовательная деятельность организуется в форме: фронтальной, подгрупповой и индивидуальной коррекционной непосредственно образовательной деятельности, которая включается в расписание образовательной деятельности.

4.5. Продолжительность образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности составляет не более 25 минут, в подготовительной группе - не более 30 минут.

5. Кадровое обеспечение в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ

5.1. Образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию) и воспитателями, имеющими специальное образование или прошедшими соответствующую курсовую подготовку (переподготовку).

5.2. К работе с детьми группы компенсирующей направленности привлекаются также – учебно-вспомогательный персонал.

5.3. Непосредственное руководство деятельностью групп осуществляет директор структурного подразделения в соответствии с Уставом, в части не противоречащей законодательству. Директор структурного подразделения несет ответственность за четкую организацию работы педагогического, учебно-вспомогательный персонал персонала, за работу группы в целом. Совместно с коллективом создает климат психологического комфорта, формирует предметно - развивающую среду.

5.4. Старший воспитатель структурного подразделения обеспечивает программное и учебно-методическое оснащение деятельности групп с учетом дифференцированного подхода к детям; оказывает непосредственную методическую помощь воспитателям и специалистам, осуществляет общее руководство коррекционно-педагогической работой коллектива. Обеспечивает преемственность в работе учителей-логопедов, воспитателей, психолога, семьи и школы; организует проверку и систематическое обсуждение эффективности образовательной деятельности.

5.5. Воспитатель организует групповую образовательную деятельность в соответствии с адаптированной образовательной программой структурного подразделения и расписанием образовательной деятельности, осуществляет коррекционную направленность педагогического процесса и дифференцированное воспитание детей с учетом их индивидуальных, физиологических, психических особенностей. Осуществляет мониторинг развития детей за год, работает в тесном контакте со всеми специалистами, родителями.

5.6. Музыкальный руководитель организует работу по музыкальному воспитанию и коррекционной ритмике детей с учетом их индивидуальных, возрастных, психических

особенностей. Формирует эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. В ходе образовательной деятельности по коррекционной ритмике осуществляет коррекцию недостатков психомоторной сферы воспитанников посредством музыки, движения, слова. Осуществляет мониторинг развития детей за год по музыкальному воспитанию и коррекционной ритмике. Работает в тесном контакте со всеми специалистами структурного подразделения, воспитателями, родителями.

5.7 Учитель-логопед всесторонне изучает развитие речи детей, проводит индивидуальные занятия по звукопроизношению, развитию фонематического слуха, словаря, грамматического строя речи детей. Осуществляет мониторинг речевого развития детей за год. Работает в тесном контакте со всеми специалистами структурного подразделения, воспитателями, родителями.

5.8. Инструктор по физической культуре организует работу по физическому воспитанию в помещении и на воздухе. Определяет содержание занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников. Совместно с медицинской сестрой контролирует состояние здоровья и регулирует их физическую нагрузку, ведет мониторинг качества физкультурно – оздоровительной работы; работает в тесном контакте со всеми специалистами структурного подразделения, воспитателями, родителями.

5.9. Медицинская сестра оказывает необходимую помощь педагогам структурного подразделения в решении задач по сохранению и укреплению здоровья детей, организует оздоровительно-профилактические мероприятия. Предоставляет необходимые сведения для работы психолого-педагогического консилиума и участвует в нем. Совместно с инструктором по физической культуре контролирует состояние здоровья воспитанников и регулирует их физическую нагрузку, работает в тесном контакте со всеми специалистами структурного подразделения, воспитателями, родителями.

6. Заключительные положения

6.1. Данное Положение вступает в силу со дня его утверждения.

6.2. Положение действует до принятия нового положения.