|  |
| --- |
| **СОГЛАСОВАНО***Педагогическим советом**СП ГБОУ СОШ с.Воскресенка «Детский* *сад «Рябинка»*(протокол от  *)* |
| **УТВЕРЖДАЮ***Директор ГБОУ СОШ с.Воскресенка*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.А.Кузнецова |
|  |  |

**Положение о внутренней системе оценки качества образования**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в *структурном подразделении государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школыимени Героя Советского Союза Г.С. Титова села Воскресенка муниципального района Волжский Самарской области детский сад «Рябинка»* (далее – *детский сад*):

* определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
* регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
* закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
* учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии:

* с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации»;
* [приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/499057887/) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* государственной программой РФ «Развитие образования», утвержденной [постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/556183093/);
* Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным [приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/499028374/);
* [приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/499066471/) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
* уставом детского сада;
* локальными нормативными актами детского сада.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

**Качество образования** – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

**Качество условий** – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ДОО; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в ходе организации образовательного процесса.

**Оценка качества образования**– процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

**Внутренняя система оценки качества образования** – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в ДОО. Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

**Мониторинг в системе образования** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

**Измерение**– метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

* анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
* педагогический мониторинг;
* психолого-педагогическая диагностика;
* социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
* аналитические отчеты педагогов ДОО (об итогах реализации ООП ДО, созданных условиях для качественной реализации ООП ДО);
* наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами ДОО.

1.5. Настоящее Положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются педагогическим советом детского сада, утверждаются приказом директора детского сада.

**2. Основные цели, задачи, принципы ВСОКО**

2.1. Цель ВСОКО – установить соответствие качества дошкольного образования в детском саду действующему законодательству РФ в сфере образования.

2.2. Задачи ВСОКО:

* формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в детском саду;
* систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в детском саду для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
* устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

2.3. Назначение ВСОКО – обеспечение детского сада информацией:

* о качестве образовательной деятельности по реализации ООП ДО в детском саду;
* качестве условий в детском саду, обеспечивающих реализацию ООП ДО;
* качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ООП ДО.

2.4. Основными принципами ВСОКО в детском саду являются:

* принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
* принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
* принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
* принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
* принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
* принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
* принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в детском саду.

**3. Организация ВСОКО**

3.1. Обязанность по организации и функционированию ВСОКО в детском саду возлагается на *рабочую группу, состав которой утверждается приказом детского сада*.

3.2. Рабочая группа по разработке и внедрению ВСОКО:

* формирует блок локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО в детском саду, представляет их на утверждение директору детского сада и контролирует их исполнение;
* обеспечивает в соответствии с ООП ДО детского сада проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;
* организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне детского сада;
* формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в детском саду;
* предлагает проекты управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. *Педагогический совет детского сада*:

* заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в детском саду;
* принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

**4. Реализация ВСОКО**

4.1. Объектом оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (п. 1.1 ФГОС ДО).

4.2. Направлениями ВСОКО являются:

* качество условий реализации ООП ДО детского сада;
* качество организации образовательной деятельности в детском саду;
* качество результатов реализации ООП ДО детского сада.

4.2.1. Система оценки качества условий реализации ООП ДО детского сада включает в себя оценку:

* 4.2.1.1. Развивающей предметно-пространственной среды, в том числе для реализации программы воспитания ([приложение 1](https://vip.1obraz.ru/#/document/118/49757/dfasro9s43/)):
* насыщенность предметно-пространственной среды;
* трансформируемость пространства;
* полифункциональность игровых материалов;
* вариативность предметно-пространственной среды;
* доступность предметно-пространственной среды;
* безопасность предметно-пространственной среды.

4.2.1.2. Материально-технических условий ([приложение 2](https://vip.1obraz.ru/#/document/118/49757/dfas9q3uq2/)):

* требования к материально-техническому обеспечению образовательных программ;
* требования к средствам обучения и воспитания, используемым в образовательной деятельности, в соответствии с санитарными правилами и нормами;
* требования к состоянию и содержанию территории, зданий и помещений в соответствии с санитарными правилами и нормами;
* требования к контролю организации питания;
* требования к организации медицинского обслуживания воспитанников;
* требования к охране здания и территории;
* требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
* требования к информационному обеспечению;
* требования к доступной среде.

4.2.1.3. Кадровых условий ([приложение 3](https://vip.1obraz.ru/#/document/118/49757/dfasx5dg2e/)):

* укомплектованность педагогическими кадрами;
* уровень образования педагогических кадров;
* уровень квалификации педагогических кадров;
* дополнительное профессиональное образование педагогических работников;
* компетентность педагогических кадров;
* профессиональные достижения педагогических кадров.

4.2.1.4. Психолого-педагогических условий ([приложение 4](https://vip.1obraz.ru/#/document/118/49757/dfas5ulhg5/)):

* уважительное отношение педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
* использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
* построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
* поддержка педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
* поддержка инициативы и самостоятельности детей в деятельности, специфических для них видах деятельности;
* возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
* защита детей от всех форм физического и психического насилия;
* поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

4.2.1.5. Финансовых условий ([приложение 5](https://vip.1obraz.ru/#/document/118/49757/dfasgfkveg/)):

* расходы на оплату труда работников;
* расходы на приобретение средств обучения и воспитания, соответствующих материалов;
* расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;
* контроль информации о финансовом обеспечении, представленной на официальном сайте детского сада;
* предоставление дополнительных образовательных услуг, в том числе платных.

4.2.2. Система оценки качества организации образовательной деятельности включает в себя оценку ([приложение 6](https://vip.1obraz.ru/#/document/118/49757/dfasxiz1yl/)):

* ООП ДО;
* АООП ДО;
* рабочей программы воспитания;
* дополнительных общеразвивающих программ;
* качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов;
* качества взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе по вопросам воспитания, а также сотрудничества с социальными партнерами.

4.2.3. Содержание процедуры оценки системы качества результатов освоения ООП ДО включает в себя оценку:

* динамики индивидуального развития детей при освоении ООП ДО, АООП, рабочих программ воспитания, дополнительных общеразвивающих программ ([приложение 7](https://vip.1obraz.ru/#/document/118/49757/dfas43z32n/));
* динамики состояния здоровья воспитанников;
* динамики уровня адаптации детей к условиям детского сада;
* уровня развития способностей и склонностей, интересов детей, их достижений;

уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности;

удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов ([приложение 8](https://vip.1obraz.ru/#/document/118/49757/dfasnyrgci/)).

4.3. Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в детском саду составляется план-график реализации мероприятий ВСОКО на учебный год, в котором определяются направления, критерии и показатели оценки, сроки, периодичность, ответственные и исполнители. План-график реализации мероприятий ВСОКО является составной частью планирования деятельности детского сада на учебный год.

4.4. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

сбор информации на основе используемых методик;

анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;

рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете детского сада;

выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;

формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

4.5. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

4.6. Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета детского сада о результатах самообследования деятельности.

**5. Заключительные положения**

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте детского сада.

5.2. Лица, осуществляющие оценку качества образования в детском саду, несут ответственность за достоверность излагаемых сведений, представляемых в отчетных документах по итогам оценки.

5.3. Настоящее Положение подлежит [согласованию с педагогическим советом](https://vip.1obraz.ru/#/document/16/2198/tit5/).

5.4. В настоящее Положение могут быть внесены изменения и дополнения на основе решения педагогического совета.

5.5. Изменения и дополнения в настоящее Положение не влекут изменений и дополнений в ООП ДО.