**План-конспект непрерывной образовательной деятельности**

**с детьми старшей группы по речевому развитию**

**Тема: «Пропажа на ферме!»**

**Интеграция образовательных областей**:

1. «Социально-коммуникативное развитие»
2. «Познавательное развитие»
3. «Речевое развитие»
4. «Физическое развитие»
5. «Художественно-эстетическое развитие»

**Цель:**

Развитие лексико-грамматической стороны речи по теме: «Домашние животные». Пополнить словарный запас по данной лексической теме.

**Задачи:**

1. Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками. Социально-коммуникативное развитие.

2. Активизировать внимание, мышление. Познавательное развитие.

3. Активизировать и пополнять словарь детей по теме «домашние животные». Формировать умение подбирать прилагательные, глаголы, ассоциации к слову щенок. Отрабатывать навык согласования существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Речевое развитие.

4. Развивать общую и мелкую моторику. Развивать координацию движений и умение ориентироваться в двухмерном и трехмерном пространстве. Физическое развитие.

**Методы и приёмы:**

практические - физминутка, пальчиковая гимнастика.

наглядные – рассматривание картинок домашних животных и их детенышей, составление синквейна, план-карта.

словесные - вопросы, беседа, игры.

Материалы и оборудование: пред­метные картинки с изображением домашних животных и их детенышей.

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская**  **деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Двигательная | Физминутка, пальчиковая гимнастика, |
| Игровая | Составление и зарисовка синквейна. |
| Трудовая | Уборка рабочего места |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность педагога | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
| 1 | Ребята, мне Фермер прислал СМС сообщение. Он просит помочь. (объяснение слов ферма, фермер). Фермер – человек, который ухаживает за домашними животными. Ферма – место с постройками (сараями, конюшнями), где живут домашние животные. На ферме у одного животного пропал детеныш, посмотрите, у какого животного детеныша нет? (у собаки) дело в том, что фермер позабыл, как он выглядит. | Дети рассматривают картинки животных, определяют, каких детенышей не хватает. Объясняют слова ферма, фермер. | Сформирован интерес к предстоящей деятельности.  Активизировано мышление. Активизирован словарь детей по теме. |
| 2 | Поможем фермеру найти щенка? Сегодня мы с вами превратимся в настоящих сыщиков. А для того, что бы найти щенка нам нужно составить про него коротенький рассказ и передать его фермеру. Давайте вспомним как составить синквейн.  1. Предмет (тема) – одно слово-существительное.  2. Два прилагательных по теме. Какой предмет?  3. Три глагола по теме. Что делает предмет?  4. Предложение по теме.  5. Ассоциация по теме: одно слово-предмет. Когда я вижу этот предмет, то я представляю… | Дети вспоминают правила составления синквейна. | Закреплено знание детей о правилах составления синквейна. |
| 3 | Сейчас, я предлагаю вместе составить синквейн про щенка.  1. Это Щенок.  2. Маленький, пушистый.  3. Гавкает, прыгает сторожит дом.  4. У меня есть щенок.  5. Когда я слышу слово щенок, я представляю косточку. | Дети вместе с логопедом составляют синквейн, логопед помогает его зарисовать. | Сформировано умение составлять и зарисовывать синквейн. Активизирован глагольный и предикативный словарь. |
| 4 | Л. проводит физминутку. | Выполняют действия по тексту: Осторожно словно кошка, поиграю я немножко: Я слегка со стула спрыгну, спинку я дугою выгну, а теперь крадусь как кошка, спинку я прогну немножко, я из блюдца молочко, полакаю язычком. | Обеспечена потребность детей в движении. |
| 5 | «Кто хочет повторить синквейн про щенка для фермера?» Логопед предлагает детям рассказать о щенке, используя зарисованный синквейн. | Дети рассказывают рассказ о щенке. | Сформировано умение рассказывать о щенке, используя синквейн. |
| 6 | Ребята, благодаря нашему синквейну, фермер вспомнил, где в последний раз видел щенка и прислал нам план, как добраться до того места. Давайте пойдем по плану и отыщем потерянного щенка. | Дети рассматривают план-карту, находят щенка. | Сформировано умение ориентироваться в двухмерном и трехмерном пространстве. |
| 7 | О ком мы сегодня говорили?  Дома попробуйте с мамой составить синквейн про животное, которое живет у вас дома. | Дети делятся впечатлениями. | Сформирован интерес к дальнейшей деятельности |