**План-конспект непрерывной образовательной деятельности**

**с детьми старшей группы по речевому развитию**

**Тема: «Посуда»**

**Интеграция образовательных областей:**

1. «Речевое развитие»
2. «Познавательное развитие»
3. «Социально-коммуникативное развитие»
4. «Художественно- эстетическое развитие»
5. «Физическое развитие».

**Цель:**

расширение и активизация словаря детей по теме «Посуда», посредством различных игр и упражнений, развитие связной речи детей.

**Задачи:**

 - обогащать и активизировать словарь детей, развивать связную,        грамматически правильную речь, формировать умение образовывать слова с помощью суффикса -ниц-, активизировать в речи  прилагательные;

- совершенствовать умение владеть речью, как средством общения  («Речевое развитие»);

- развивать воображение, творческую активность; системность  мышления в процессе расширения знаний о предметах домашнего обихода, продолжать закреплять умение классифицировать  посуду («Познавательное развитие»);

- совершенствовать самостоятельную творческую  деятельность детей при раскрашивании предметов посуды («Художественно-эстетическое развитие»);

-развивать двигательную активность детей, мелкую моторику рук. («Физическое развитие»).

**Методы и приемы:**

**-практические:** физкультурная минутка «Вот большой стеклянный чайник…», пальчиковая гимнастика «Поможем маме», дидактическое упражнение «Раскрась посуду»; дидактическое упражнение «Расставь посуду по местам»;

**-наглядные:** игрушечная посуда**,**  иллюстрации с изображением разнообразной посуды, мультимедийное пособие «помести продукты в свою посуду», «зашумленная» картина;

**-словесные:** речевая игра «Какая посуда?», д/игра «Четвёртый лишний», речевая игра «Цепочка слов».

**Материалы и оборудование:**

ноутбук и мультимедийное пособие «Помести  продукты в свою посуду»;

-«зашумленная» картина с изображением разной посуды;

-игрушки: посуда, плита, столик;

-посуда с продуктами (сахарница с сахаром и т.д);

-варианты карточек:  (сковорода, кастрюля, чайник, тарелка;  . чайник для  заварки, чайная пара, сахарница, половник; супница, глубокая тарелка, мелкая тарелка, сковорода) и т.п.;

-силуэты посуды, вырезанные из бумаги (хохломская и гжельская), гуашь, кисточки.

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| **Двигательная** | Физкультурная минутка «Вот большой стеклянный чайник…»  Пальчиковая гимнастика «Поможем маме» |
| **Игровая** | Д/и «Расставь посуду по местам», Д/и «Четвёртый лишний» |
| **Коммуникативная** | Речевая игра «Цепочка слов»;  Речевое упражнение «Назови посуду правильно» |
| **Изобразительная** | Рисование «Раскрась силуэт посуды» |

**Логика образовательной деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| 1. *Организационный момент.* Педагог предлагает  детям посмотреть на «зашумлённую» картину и назвать предметы, которые они увидели. | Дети внимательно рассматривают, называют увиденные предметы посуды. | Развиты:  внимание, наблюдательность. |
| 2. Введение в тему. Вы уже, наверное, догадались,  о чём у нас сегодня пойдёт речь? | Дети отвечают: о посуде. | Дети заинтересованы в дальнейшей деятельности. |
| 3. Педагог предлагает поиграть в игру «Расставь посуду по местам». | Дети распределяют посуду по назначению: кухонную ставят возле газовой плиты; столовую расставляют на столе; чайную расставляют вокруг самовара. | Умеют классифицировать посуду: кухонная, столовая, чайная. |
| 4. Педагог предлагает рассмотреть посуду на столе  (***сахарница, салатница, хлебница, супница, конфетница).*** Просит подумать: как называется посуда,  в которую кладут сахар? Уточняет, что, например, слово сахарница образовалось от слова сахар, к которому в конце добавили – ниц – (а). (Подобным образом разбираются остальные слова) | Дети образовывают названия посуды. | Умеют образовывать существительные с помощью суффикса «ниц». |
| 5. Физкультминутка: ***«Поможем маме***»  ***Мы посуду моем, моем,***  ***Мы посуду трём, трём,***  ***Мы посуду вытираем,***  ***И на полочку кладём.*** | Дети повторяют слова и имитируют движения. | Умеют выполнять действия в соответствии с текстом; развита мелкая моторика рук. |
| 6. Педагог включает мультимедийное пособие: «***Помести продукты  в свою посуду».*** Предлагает детям правильно разложить продукты питания. | Дети выполняют задание. Объясняют свой выбор, называют продукт питания и соответствующую ему посуду. | Знают назначение посуды, правильно её используют и называют. |
| 7. Дидактическая игра «***Четвёртый лишний****».*  Педагог предлагает детям карточки, на которых изображены четыре предмета, и просит найти лишний, назвать его и объяснить, почему он лишний, а к оставшимся трем предметам подобрать обобщающее слово. | Дети называют предметы на картинках, находят лишний предмет, объясняют, почему он лишний подбирают обобщающее слово. | Развито логическое мышление, речь, внимание; сформировано внимательное отношение к совместной  со взрослым деятельности, умение обобщать. Закреплены названия посуды. Дети  умеют правильно строить предложение, находить лишний предмет, классифицировать. |
| 8. Педагог предлагает  речевую игру с мячом «***Цепочка слов***?» Педагог начинает игру: говорит, например: фарфоровая и передаёт мяч ребёнку; ребёнок повторяет слово фарфоровая, добавляет своё прилагательное, например, хрупкая,  и передаёт мяч следующему. | Дети называют прилагательные, характеризующие и классифицирующие посуду. | Обогащен  словарь детей прилагательными  по теме. |
| 9. Педагог показывает детям вырезанные силуэты посуды. Обращает внимание, что среди них есть гжельская посуда и хохломская. | Дети выбирают силуэты, раскрашивают элементами  в соответствии с промыслом. | Закреплены знания о народных промыслах («Хохлома», «Гжель»). Дети знают элементы росписей. |
| 10.Физкультминука:  ***Вот большой стеклянный чайник,***  ***Очень важный, как начальник.***  ***Вот фарфоровые чашки.***  ***Очень хрупкие бедняжки.***  ***Вот фарфоровые блюдца.***  ***Только стукни – разобьются.***  ***Вот серебряные ложки,***  ***Вот пластмассовый поднос –***  ***Он посуду нам принёс.*** | Выполняют движения по тексту, произносимому педагогом. | Дети умеют с помощью жестов и мимики создавать выразительные образы. |
| 11. Педагог раскладывает рисунки детей, и предлагает оценить  свою деятельность  Педагог предлагает детям вспомнить, что интересного они узнали о посуде, что понравилось, о чём они хотели бы узнать в следующий раз. | Анализируют и оценивают свою работу.  Дети отвечают на вопросы педагога, рассуждают, фантазируют. | Владеют речью, как средством общения.  Расширены и закреплены представления детей о посуде. |