**План-конспект непосредственно образовательной деятельности**

**с детьми подготовительной группы по речевому развитию**

**Тема: «В гостях у бабушки Федоры»**

**Интеграция образовательных областей:**

1. «Речевое  развитие»

2. «Познавательное развитие»

3. «Социально-коммуникативное развитие»

4. «Художественно-эстетическое развитие»

5. «Физическое развитие».

**Цель:**

Развитие лексико-грамматической стороны речи по теме: «Посуда». Пополнить словарный запас по данной лексической теме.

**Задачи:**

- Пополнить словарный запас по лексической теме «Посуда». Ввести в активный словарь детей слова: «Сервиз», «Сервировать», «Фарфоровый».

- Совершенствовать грамматический строй речи (образование относительных прилагательных, образование и употребление простых и распространённых предложений).

- Закрепить умение согласовывать числительное с существительными. Упражнять в умении образовывать и употреблять в речи существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Дифференцировать звуки (с) и (ш) в чистоговорках («Речевое развитие»)

- Расширить знания о различных видах посуды, её назначении. Закрепить умение классифицировать предметы посуды («Познавательное развитие»).

- Воспитывать  бережное отношение к предметам посуды, желание содержать её в чистоте. Сформировать  позитивное отношение к героине сказки К.И.Чуковского «Федорино горе».

- Способствовать желанию детей действовать сообща, развивать дружеские отношения между детьми («Социально-коммуникативное развитие»).

- Совершенствовать воображение, творческую активность при изображении различных видов посуды ( «Художественно-эстетическое развитие»).

*-*Совершенствовать двигательные навыки, умение выполнять движения в соответствии с  словесным текстом физминутки («Физическое развитие»).

**Методы и приёмы:**

-**практические:** физкультурная минутка; выполнение творческой работы; п/игра средней подвижности; д/игра; словесная игра

**-наглядные:** показ  иллюстрации с изображением различной посуды;

**-словесные:**беседа; вопросы к детям; проговаривание чистоговорок; составление простых и распространённых предложений; чтение отрывка из сказки Федорино горе»

**Материалы и оборудование:**

Проектор и экран, указка, некоторые предметы посуды, иллюстрации с изображением различной посуды ( чайной, столовой, кухонной),маленький столик, Игрушка-сорока с конвертом, шаблоны посуды вырезанные из бумаги, 5 маленьких конвертов с предметными картинками в каждом, карандаши цветные, краски, художественное произведение К.И.Чуковского «Федорино горе»

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Двигательная |   Физминутка «Посуда» |
| Игровая  | Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические) |
| Коммуникативная | Беседы,  словесные игры, ситуативные разговоры, вопросы, составление описательного короткого рассказа, проговаривание чистоговорок со звуками «С» и «Ш» |   |
|   |   |
| Изобразительная |  Рисование « Украсим посуду» |
| Восприятие(художественной литературы и фольклора**)** | Чтение отрывка из сказки К.И. Чуковского «Федорино горе», обсуждение сказки |

**Логика  образовательной  деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемые результаты |
|  1 | Воспитатель предлагает детям отправиться в гости к бабушке Федоре. Напоминает речевое правило: Каждый день, всегда, везде. На занятиях, в игре. Громко, чётко говорим. Никогда мы не спешим..  |  Дети с удовольствием соглашаются. Все вместе повторяют правило. | Дети с выражением рассказывают стихи, выученные ранее. |
|  2 | Упражнение на развитие речевого дыхания: «Мы поедем, мы помчимся» Воспитатель побуждает их произносить вместе с ней звукоподражания различных [транспортных](http://dou17.yartel.ru/index.php?Itemid=4&catid=12:2010-02-15-02-33-27&id=710:rekomendatsii-i-sovety-roditelyam&option=com_content&view=article) средств:«Поедем на машине. Заводим моторчики (др-др-др-др)Теперь лес густой, полетим на самолёте(у-у-у)По узкой тропинке только на велосипеде (тшух-тшух-тшух-тшух)Ой, колёса спустились, накачаем (с-с-с-с)». |     Дети друг за другом двигаются по группе и вместе с воспитателем повторяют все звукоподражания (хором) |  Дети  произносят  соответствующие звукоподражания протяжно, на одном выдохе. |
| 3 | Воспитатель предлагает отдохнуть на лесной полянке и спеть весёлую песенку (чистоговорка):«Ас-ас-ас-как весело у насУс-ус-ус-выбирай игру на вкусИс-ис-ис-теперь поём на бисШа-ша-ша-полянка хорошаШи-ши-ши-мы уже не малыши». |   Дети весело поют шуточную песенку (чистоговорку) хором.  |   Дети стараются правильно произносить звуки «С» и «Ш» в чётком и ясном произнесении слогов и слов |
| 4 | Воспитатель предлагает послушать отрывок из сказки, подумать и ответить: «Почему Федора грустная?». Читает  отрывок, задаёт детям вопросы:-Как называется сказка?-Кто написал эту сказку?-Почему посуда убежала от Федоры? |  Дети,  смотрят на воспитателя и слушают отрывки из сказки, и отвечают на заданные им вопросы.  |  Дети внимательно слушают, умеют поддерживать беседу, правильно выражают  свои мысли полными предложениями |
| 5 | Воспитатель показывает иллюстрации с изображением предметов посуды, предлагает помочь Федоре, позвать посуду домой, называя её ласково.Проводит словесную игру « Назови ласково». |  Дети по очереди называют предметы посуды в уменьшительно-ласкательной форме. |  Дети образовывают  и употребляют  в речи существительных в уменьшительно-ласкательной форме. |
| 6 | Воспитатель замечает на подоконнике игрушку-сороку с письмом в клювике от «ожившей» посуды. В нём предлагается детям выполнить несколько заданий, тогда они вернуться к Федоре.1 задание: «Назовите предметы, названия которых начинаются на звук «Ч». | Дети принимают решение: помочь Федоре. Называют чайник, чашка.Индивидуальные ответы. |  Дети различают  на слух звук «Ч». |
| 7 |        Физминутка «Посуда»:Вот большой стеклянный чайник, Очень важный, как начальник. Вот фарфоровые чашки, очень крупные бедняжки.Вот фарфоровые блюдца, Только стукни разобьются.Вот серебряные ложки,Голова на тонкой ножке.Вот пластмассовый поднос, Он посуду нам принёс. | Дети надули живот, одну руку поставили на пояс, другую вверх.Присели, руки поставили на пояс.Кружаться, рисуя руками круг.Потянулись, сомкнули руки над головой.Вытянулись, как струнки. |  Дети умеют выполнять движения в соответствии со словами из текста. |
| 8 | Воспитатель вносит в группу поднос с настоящим сервизом. Предлагает рассмотреть посуду. Объясняет, почему она так называется . Проводит игру:  «Что из чего?» (2задание ). | Дети встают в круг, играют с мячом. Называют прилагательные (ваза из хрусталя-хрустальнаяложка из дерева-деревяннаянож из стали-стальной и т.д.) | Дети активизируют  в речи прилагательные. |
| 9 | Воспитатель хвалит детей и просит выполнить последнее 3 задание: игра «Один-много».  | Дети отвечают по образцу сказанному воспитателем:Один чайник-много чайниковОдин нож-много ножейОдна чашка-много чашекОдна ложка-много ложекОдно блюдце-много блюдец. | Дети  склоняют существительное в родительном падеже. |
| 10 | Федора  благодарит детей за помощь и передаёт им **подарок**( маленькие красочные конверты). Воспитатель находит их в игровом уголке, что в них предлагает рассмотреть детям самостоятельно и рассказать всем.«В конвертик загляни дружок, вынь карточку, составь красивое правильное предложение. |  Дети рассматривают картинки и составляют по ним предложения с небольшой помощью воспитателя. |  Дети  составляют  предложения  по картинке.  |
| 11 | Воспитатель приглашает детей разрисовать уже готовые шаблоны посуды и отправить Федоре посылкой. |  Дети садятся за **столы** и выполняют творческое задание.  |  У детей формируется творческое мышление и воображение. |