Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Воскресенка структурное подразделение детский сад «Рябинка» м. р. Волжский Самарской обл.

**Проектная деятельность во второй младшей группе**

**« Использование фетра при ознакомление детей с дидактической игрой»**

Выполнила:

Мысьянова Анна Геннадьевна

2019г.

**Продолжительность проекта:**

Краткосрочный ( Май – июль 2019г)

**Участники исследовательской деятельности:**

дети второй младшей группы (3 – 4г), воспитатель.

**Актуальность проекта:**

В мире современных методик, технологий, новых образовательных стандартов и большого разнообразия фабричных игр и игрушек на первом месте для развития ребёнка по-прежнему остаётся дидактическая игра.

Дидактическая игра это такая деятельность, цель которой дать детям определённые представления, развить способности. Ориентируясь на новые стандарты дошкольного образования, согласно которым необходимо обеспечить воспитанников разнообразием материалов и средств обучения, что в свою очередь должно обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, развитие моторики, возможность самовыражения детей становится вопрос об использовании в работе с дошкольниками необычных игр и пособий.

Очень важно обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания. Это возможно если учитывать ведущую роль игровой деятельности  в  развитии ребенка.

Формирование творческой личности – одна из наиболее важных задач каждого педагога. То есть необходимо, как можно раньше, окружить ребенка такой средой, которая будет стимулировать его игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую,  двигательную деятельность.

Педагогу дано право на самостоятельный выбор, творчество при создании среды своей  группы и  она всегда будет  неповторима и индивидуальна.

Результатами моего педагогического творчества, в этом направлении, стало создание полифункционального авторского пособия «Фетровая сказка».  Которое сегодня я и  представляю Вашему вниманию:

В процессе выбора материалов для изготовления игр и пособий я остановилась на фетре. Такие игрушки привлекают внимание детей, развивают фантазию, сенсорику, счет, коммуникативные навыки, мелкую моторику и что очень важно для работы с детьми этот материал яркий, нетоксичый, гипоаллергенный, мягкий и приятный на ощупь, но в то же время очень прочный. Из фетра я изготавливаю демонстрационный материал для дидактических игр, развивающие планшеты, пазлы, карточки, пальчиковые игрушки, различные объёмные предметы. Все игры продумываются и создаются не только в соответствии с лексическими темами, но и по интересам и возможностям детей. Игры из фетра ввиду их экологичности можно использовать практически с рождения, а представленные далее игры подойдут для детей старшего дошкольного возраста. Конечно же, для создания игры понадобится не только фетр, а ещё различные ткани, ленты, пуговицы и бусины, магниты, что ещё более усиливает и поддерживает интерес воспитанников к пособию на протяжении всей деятельности.

**Проблема:**

Недостаточный интерес к дидактическим играм,некачественный демонстрационный материал.

**Обоснование проблемы:**

Неумение детей младшей группы играть в дидактические игры, соблюдение правила и ход обучающих игр.

**Цель проекта:**

Создание комфортной игровой среды для развития интереса дошкольника, ознакомление с новым игровым материалом - игрушек из фетра.

**Задачи проекта**

Научить дошкольников пользоваться демонстрационным пособием к играм.

Закреплять знания полученные в игре.

Пополнить и обогатить предметно развивающую образовательную среду

В процессе игры развивать у детей интерес к окружающему, обогащать словарный запас.

**Ожидаемые результаты:**

В конце проекта дети будут чаще использовать фетровый материал в свободной деятельности, играть с ним.

**План реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название дидактической игры | цель | Сроки проведения |
| 1  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12. | « Сад – огород».  « Сад – огород».  «С какого дерева листок».  « С какого дерева листок».  « Времена года».  «Времена года».  «Что изменилось».  « Что изменилось».  « Подбери по цвету».  «Подбери по цвету».  «Четвертый лишний».  «Четвертый лишний» | Учить детей классифицировать овощи и фрукты.  Закрепление классификации овощей и фруктов.  Учить правильно подбирать листья к дереву по форме и размеру.  Закрепление игры  Познакомить детей с изменениями в природе.  Закрепление времен года.  Классификация предметов по свойствам.  Закрепить умение сравнивать предметы по свойствам, использовать понятия «один» и «много».  Формирование умения выделять характерные признаки предмета,  Закреплять умение выделять характерные признаки предмета.  Учить детей классифицировать предметы выбирая лишний по форме и цвету.  Закрепление предметов по форме, цвету. | 1 неделя май  2 неделя май.  3 неделя май  4 неделя май  1 неделя июнь  2 неделя июнь  3 неделя июнь  4 неделя июнь  1 неделя июля  2 неделя июля.  3 неделя июля  4 неделя июля. |

Список используемой литературы:

1 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155)

2 Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4 – 7 лет с окружающим миром. Издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», Москва, 2013 год.

3 А.Н. Давидчук, Л.Г. Селихова Дидактические игры – средство развития дошкольников 3-7 лет. Методическое пособие. Издательство «Сфера», 2017 год.

4 И. А. Лыкова Дидактические игры и занятия . Изд. «Сфера» 2010г.